

Рецензия

открытого интегрированного урока

«Битва первокурсников»

по теме: «Скорость» как универсальная категория, необходимая для решения профессиональных задач на рабочем месте»

В настоящее время перед профессиональными организациями поставлена задача включения в инновационную деятельность по освоению нетрадиционных способов и технологий реализации ФГОС. Одним из необходимых элементов успешной реализации стандартов является введение в процесс образования интерактивных методов обучения, информационно-коммуникативных технологий, организация проектной работы.

Важнейшей задачей при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов является освоение студентами внутрипредметных и междисциплинарных связей. Связь между дисциплинами учебного плана нужна для того, чтобы один предмет помогал обучающимся усвоить другой, а также для того, чтобы общие логические операции, методы и приёмы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносились на изучение других предметов. Одной из эффективных форм объединения знаний студентами из разных областей является интегрированный урок.

Интегрированный урок – это урок, цель которого может быть достигнута только при объединении разных предметов. Урок такого типа имеет практическую направленность и нацелен на рассмотрение или решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей добиться целостного восприятия исследуемого вопроса. Для этих уроков характерно вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, использование различных видов работы, высокий уровень мотивации студентов в связи с неординарностью ситуации на занятии.

При подготовке и проведении таких уроков активизируется творчество обучающихся, материал усваивается глубже, знания приобретают осознанность, гибкость, развиваются исследовательские навыки. Студенты учатся самостоятельно ставить цели и задачи, творчески подходить к решению проблем.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия: правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока; творческое сотрудничество преподавателей и студентов при подготовке урока; использование методов проблемного обучения; продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы; обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся. Следует добиваться постепенного возрастания уровня творчества и самостоятельности студентов, перехода от репродуктивной к творческой деятельности.

Интегрированные уроки позволяют не только осваивать межпредметные связи, но и способствуют формированию универсальных учебных действий: регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных.


Реализация всех мероприятий проекта проведена с использованием цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Анализ представленного проекта показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся по программам общеобразовательного цикла системы среднего профессионального образования.

Методическая разработка данного проекта может быть рекомендована к использованию преподавателям СПО и учителям средней общеобразовательной школы.

Образовательный проект «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач» рекомендуется для включения в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

Рецензенты: К.п. н, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин ИИСКиП
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

 Л.Ю. Головеева

ст. преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин ИИСКиП
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

 В.М. Вдовина



