

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее СОО)

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

укрупнённая группа **38.00.00 Экономика и управление**

**(социально-экономический профиль)**

Составители:

**Синицына Н.С.**, преподаватель

**Соловова С.Ю.**, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин протокол № 10  
от « 24 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ О.В. Юшкова

Рекомендована методическим советом  
техникума протокол № 8  
от « 08 » июня 2021 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ О. А. Товпышка

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** базовой подготовки, укрупнённая группа 38.00.00 Экономика и управление, с учетом социально-экономического профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная базовая дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***• предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>		<b>133,5</b>
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0,5</b>
	Ведение словаря	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений о знаменитом человеке	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Мое генеалогическое древо».	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	

<b>и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда «Мой дом», «Мой техникум» Подготовка сообщений «Сравнение типичного немецкого и русского жилища»	
<b>Тема 1.5 Хобби и досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Хобби и досуг	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Хобби моего кумира»	
<b>Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Распорядок дня студента колледжа	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Страница моего ежедневника»	
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Достопримечательности города, куда я хотел бы поехать»	
<b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Магазины, товары, совершение покупок	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе»	
<b>Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Еда. Национальная кухня»	
<b>Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>

<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Экскурсии и путешествия	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии»	
<b>Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка сообщения «Национальные символы РФ»		
<b>Тема 1.13 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка презентации «Крупные города немецкоязычных стран»		
<b>Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка сообщений «Национальный праздник» (по выбору обучающихся)		
<b>Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Жизнь в городе и деревне	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
Ведение словаря Подготовка презентации «Мой родной город»		
<b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>



<b>совещания. Отношения внутри коллектива</b>	Ведение словаря Подготовка презентации «Один день из жизни организации»	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
<b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся)	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5</b>
<b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3,5</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «Восьмое чудо света»	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Финансовые учреждения и услуги	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Ведение словаря Подготовка презентации «В архиве»	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

1. наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
2. экранно-звуковые пособия;
3. библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО).
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ф. Родин. - Москва : Юрайт, 2020. 269 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

3. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО). - BOOK.RU
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2020. - 255 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.dw-world.de/dw/article>
2. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Метапредметные результаты:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные	Практическая работа

<p>стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

**Составители:**

\_\_\_\_\_ **Синицына Н.С.**, преподаватель

\_\_\_\_\_ **Соловова С.Ю.**, преподаватель