

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров,**  
укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Составитель:

**Носкова Е.А.**, преподаватель.

Рассмотрено на заседании ПЦК  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин протокол № 10  
от « 24 » мая 2021 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.В. Юшкова

Рекомендована методическим советом  
техникума протокол № 8  
от « 08 » июня 2021 г.  
Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ О. А. Товпышка

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке современного специалиста, легко ориентирующегося в этико-философских аспектах как одного из средств активизации жизненной позиции личности, использующего достижения современной науки и новые технологии в профессиональной деятельности для достижения наивысшего результата.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>28</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   <b>Становление философии из мифологии.</b> Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	
	2   <b>Предмет и определение философии</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия «Предмет и определение философии»</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1</b>	
	Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1   <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b>	<b>1</b>
	2   <b>Становление философии в Древней Греции.</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>1</b>
	3   <b>Философия Древнего Рима.</b> Средневековая философия: патристика и схоластика	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	<b>2</b>
	«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>
	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2</b>	
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1   <b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>1</b>
	2   <b>Немецкая классическая философия.</b> Философия позитивизма и эволюционализма.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	<b>2</b>
	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.3.</b>	
	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору обучающихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   <b>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</b> Философия бессознательного.	<b>1</b>

	2	<b>Особенности русской философии.</b> Русская идея.	
		<b>Практические занятия:</b> «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	2
		«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.4.</b>	
		Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»	1
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>30</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</b> Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	
	2	<b>Методы философии:</b> формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1
		<b>Практические занятия:</b> Этапы философии. Методы философии	2 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1.</b>	
		Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	<b>Онтология – учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1
	2	<b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1
		<b>Практические занятия:</b> Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2.</b>	
		Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1
	2	<b>Социальная структура общества.</b> Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1
		<b>Практические занятия:</b> Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	2 2 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.3.</b>	
		Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2



<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	1	<b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	<b>1</b>
	2	<b>Структура философского творчества.</b> Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		
	Сравнение философии с другими отраслями культуры		<b>2</b>
	Сопоставление личности философа с его философской системой (любое время)		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.4.</b>			
Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>58</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко. – М. : Юрайт, 2017. - 377 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва : КНОРУС, 2021. – 368 с. - (СПО. ТОП-50).
3. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2017. — 478 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко. – М. : Юрайт, 2020. - 377 с. – ЭБС Юрайт
5. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. – М. : КноРус, 2021. – 366 с. – Доступ : Book. ru
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

1. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - М. : ФОРУМ, 2017. - 288 с. - (Проф. образование).
2. Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л. М. Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. – Доступ : Book.ru
3. Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. – Доступ : Book.ru
4. Краткий философский словарь [Текст] / отв. ред. А. П. Алексеев.– М.: Оригинал-макет, 2017. – 496 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль.1986. – 574с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
4. Лосский, Н.А.О. История русской философии. – М.: Наука. 1977. 383с.
5. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.
6. Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.	выполнение реферативной работы, публичное выступление  дискуссия, организация диспута  выполнение реферативной работы, публичное выступление  подготовка и защита групповых заданий проектного характера
Знать основные категории и понятия философии;  Знать роль философии в жизни человека и общества;  Знать основы философского учения о бытии;  Знать сущность процесса познания;  Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;  Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тестирование  написание рефератов, публичное выступление  тестирование  тестирование  написание рефератов, публичное выступление  дискуссия, организация диспута  выполнение реферативной работы, публичное выступление

Составитель: \_\_\_\_\_ Е.А. Носкова, преподаватель