

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее СОО)

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**  
укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**  
**Естественнонаучный профиль подготовки**

Составитель:

**Павлова Анна Александровна**, преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК  
экономики и бухгалтерского учета

Протокол № \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_

от «26» мая 2021г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ С.А. Басаргина

Рекомендовано методическим советом  
техникума

Протокол № 8

от «8» июня 2021 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ О.А. Товпышка

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, укрупненная группа 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базовой подготовки, укрупнённая группа 38.00.00 Экономика и управление, с учетом естественнонаучного профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Общеобразовательный цикл - профильная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой.	0,5
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		<b>10,5</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,5</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Информационные ресурсы общества.	0,5
	2. Образовательные информационные ресурсы.	0,5
	3. Работа с ними.	0,5
	4. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представление технических средств и информационных ресурсов для реализации системы «Умный дом».	1,5
<b>Тема 1.2</b> <b>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1. Правовые нормы информационной деятельности.	0,5
	2. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	0,5

	3.	Лицензионное программное обеспечение.	0,5
	4.	Открытые лицензии.	0,5
	5.	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	0,5
	6.	Портал государственных услуг.	0,5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с коллекцией ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	2
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>			<b>39</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
		Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание структуры базы данных - классификатора.	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.2.1</b> <b>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
		Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Программный принцип работы компьютера.	2
	2.	Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1
	3.	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с простейшей информационно-поисковой системой.	3
<b>Тема 2.2.2</b> <b>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	2

носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Создание архива данных.	1
	2. Извлечение данных из архива.	1
	3. Файл как единица хранения информации на компьютере.	1
	4. Атрибуты файла и его объем.	1
	5. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
	6. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2
	7. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расчет статистики труда используя возможности динамических (электронных) таблиц.	6
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2
	2. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Графическое представление процесса.
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>30</b>
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Операционная система.	1
	2. Графический интерфейс пользователя.	1
	3. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1
	4. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с электронной библиотекой.



<b>Тема 3.2</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b> <b>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		4
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	1
	2.	Защита информации, антивирусная защита.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация рабочего стола на компьютере для обучения.		3	
<b>Тема 3.3</b> <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		4
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1
	2.	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с прайс-листом.		3	
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>33</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>
<b>Тема 4.1.1</b> <b>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1
	2.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	1
	3.	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1
	4.	Гипертекстовое представление информации.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с оргтехникой.		3	
<b>Тема 4.1.2</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	1	

	2.	Системы статистического учёта (бухгалтерский учёт, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Графическое представление статистических данных.		2
<b>Тема 4.1.3</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1
	2.	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1
	3.	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами.		3
<b>Тема 4.1.4</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	1
	2.	Использование презентационного оборудования.	1
	3.	Примеры геоинформационных систем.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		3

<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>36</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1. Браузер.	1
	2. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1
	3. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение телекоммуникаций (конференции, интервью, репортаж) для обучения.	3
<b>Тема 5.1.1</b> <b>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1
	2. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
<b>Тема 5.1.2</b> <b>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	1
	2. Формирование адресной книги.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Представление и реализация способов передачи информации между компьютерами.
<b>Тема 5.2</b> <b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	3

интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Осуществление деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.		2
Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет – олимпиаде или компьютерном тестировании.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение систем электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и пр.		2
			<b>Всего:</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Специализированная мебель и системы хранения для кабинета**

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

##### **Технические средства обучения (рабочее место учителя)**

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

##### **Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия

Комплект учебных видео фильмов

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учеб. пособие / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 352 : ил.
2. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. М. : ИЦ «Академия», 2020. - 352 с. – ЭБС «Академия».
3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. – ВООК.RU
4. Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : КноРус, 2021. - 377 с. – ВООК.RU

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

8. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

9. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li><li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li><li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование</li><li>- проверочная работа</li><li>- тестирование</li><li>- проверочная работа</li><li>- тестирование</li><li>- проверочная работа</li><li>- тестирование</li></ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li><li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование</li><li>- тестирование</li></ul>

<p>конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование</li> </ul>
--	--

**Составитель:**

\_\_\_\_\_ Павлова А.А., преподаватель